

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная текстовая
деятельность учителя-словесника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.

о.

зав.

кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей-словесников через развитие умений осуществления текстовой деятельности как особого рода профессиональной коммуникации; формирование у студентов-филологов педагогического вуза профессиональных дидактических и методических умений – умений текстовой деятельности, обеспечивающих результативность решения им разнообразных методических и дидактических задач, главной из которых является обеспечение эффективного транслирования научного знания в процессе учебной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- - знакомство с разноаспектным анализом процесса профессиональной текстовой деятельности современного учителя-словесника (философский, филологический, психолингвистический, методический);;
- - овладение определенной системой знаний, умений и навыков в области эффективного построения профессиональной текстовой деятельности;;
- - выработка потребности планирования поэтапного процесса профессиональной текстовой деятельности (восприятие, продуцирование, совершенствование) и потребности программирования процесса усвоения научного знания путем порождения эффективного учебного текста в результате текстовой деятельности;;
- - выработка умения реализовывать технологию профессиональной текстовой деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе в школе..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о закономерностях педагогической коммуникации в области преподавания русского языка в современной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать - особенности восприятия учебных текстов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь - подбирать учебные тексты с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеть - приемами интерпретации учебных текстов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать - требования к осуществлению профессиональной педагогической текстовой деятельности: восприятию исходных для предстоящего учебного общения текстов, продуцирование на их основе учебных текстов и их дальнейшее совершенствование. Уметь - осуществлять профессиональную педагогическую текстовую деятельность с учетом специфики ее структурных компонентов (мотива, цели, действий, условий осуществления). Владеть - грамотной профессиональной текстовой деятельностью, реализующейся в разных типах профессиональных текстов.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знать - специфику продуцирования учебного текста как результата профессиональной педагогической текстовой деятельности учителя-словесника. Уметь - продуцировать учебный текст как результат профессиональной педагогической текстовой деятельности. Владеть - способами совершенствования учебного текста как результата профессиональной педагогической текстовой деятельности с учетом различных ситуаций педагогической коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Текстовая деятельность как разновидность деятельности:

Текстовая деятельность учителя как разновидность деятельности в целом и текстовой деятельности в частности.

Модуль 2. Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника:

Текст как объект изучения филологических наук. Текст как предмет и объект текстовой деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Текстовая деятельность как разновидность деятельности (4 ч.)

Тема 1. Текстовая деятельность учителя как разновидность деятельности в целом и текстовой деятельности в частности (2 ч.)

Компонентный состав деятельности; мотив, цель, действия, условия осуществления действия, операции как структурные компоненты деятельности.

Тема 2. Текстовая деятельность учителя как разновидность деятельности в целом и текстовой деятельности в частности (2 ч.)

Текстовая деятельность как разновидность деятельности.

Текстовая деятельность как самостоятельная деятельность с собственной сверхзадачей и непосредственной целью, с самостоятельным мотивом, предметом и продуктом.

Текстовая деятельность и ее разновидности –(порождение и потребление текстов)

Модуль 2. Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника (4 ч.)

Тема 3. Текст как объект изучения филологических наук (2 ч.)

Текст как единица языка, речи и коммуникации. Текст в современной коммуникации. Текстовые категории.

Тема 4. Текст как предмет и объект текстовой деятельности (2 ч.)

Дискурсивный характер текстовой коммуникации. Педагогический дискурс. Учебный текст как явление педагогического дискурса. учебный текст и его категории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (72 ч.)

Модуль 1. Текстовая деятельность как разновидность деятельности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Учебный проект "Текстовые категории"

Воспользуйтесь убеждением В. Н. Мещерякова в том, что проблемы анализа текста (а значит и его понимания) напрямую связаны с его категориальными признаками и следующим авторским алгоритмом для решения подобных проблем, появляющихся при планировании учебного общения:

- 1) определите границы начала, а затем концовки анализируемого текста – и вы получите конкретные фрагменты текста, реализующие категорию отдельности;
- 2) разделите содержание текста на фрагменты, представляющие: а) фоновые сведения, б) авторские отступления, в) референтный массив текста, – и вы получите представление о характере партитурной структуры анализируемого текста;
- 3) установите способы и средства связи между перечисленными выше планами текста – и это позволит вам увидеть содержание категорий связности в той ее части, которая реализует категорию континуума текста;
- 4) те же средства, которые служат связи элементов в рамках каждого плана текста, дадут вам представление о категории связности;
- 5) категория информативности текста: концептуальная информация позволяет выделить главную мысль (идею) текста и ее детализацию в совокупности тезисов и отграничить концептуальное содержание текста от его тематического (на основе информем) распределения в совокупности компонентов.

4. Предложите трактовку понятиям

текст

и

текстовые категории

применительно к текстовой деятельности преподавателя.

Модуль 2. Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Учебный проект (индивидуальный или групповой) на тему: «Текст в современном мире и в деятельности современного учителя-словесника: медиатекст, гипертекст, сайт как текст, посты в пабликах и т. п.»

План

выполнения проекта

:

1. Продумайте проектное задание со следующими компонентами:
 - формулировка темы проекта;
 - введение в проблемную ситуацию;
 - формулирование цели и задач проекта;
 - обозначение предполагаемого продукта проекта;
 - обозначение рекомендаций по работе над обозначенными этапами работы по проектированию;
 - представление (презентация) результатов учебного проекта;

– осмысление и оценка результатов проекта.

2.

Учебный проект "Педагогическое наблюдение":

осуществите наблюдение за использованием преподавателем способов повышения информативности текста в профессиональной текстовой деятельности.

План осуществления педагогического наблюдения:

1.

Понаблюдайте за текстовой деятельностью преподавателя с точки зрения актуальности используемых способов повышения информативности текста (экстенсивного или интенсивного).

2. Оформите итоги наблюдения в виде рекомендаций начинающим преподавателям русского языка по использованию

способов повышения информативности текста (экстенсивного или интенсивного) при подготовке к урокам изучения нового материала.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выполнить педагогическое эссе на тему «Педагогический дискурс в современной школе»

Для создания педагогического эссе на предложенную тему необходимо следующее:

1. Поразмышлять о специфике педагогического дискурса через выявление особенностей его цели (социализация нового члена общества), стратегии (объясняющая, оценивающая, контролирующая, содействующая и организующая), жанров и т.п.

2. Поразмышлять о таких исключительных свойствах педагогического дискурса (учебно-педагогического дискурса), как адресантность, адресатность, интерпретативность, отличных от коммуникативных и собственно текстовых категорий.

3. Поразмышлять над тем, какие особенности привносит в педагогический дискурс современная гипертекстовая реальность.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5 ПК-3	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Текстовая деятельность как разновидность деятельности.
ОПК-5 ПК-3	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы общей риторики, Педагогика, Педагогическая риторика, Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Язык и

культура мордовского народа.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выразительное чтение в системе литературного образования школьников, Детская литература, Интеграция литературы и других видов искусства, Литература народов России, Литературное редактирование, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника, Фольклор.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины "Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника": деятельность, текстовая деятельность как вид деятельности, текст как объект изучения филологических наук и как предмет и объект текстовой деятельности, текст в современной коммуникации, текстовые категории как признаки текста, учебный текст как явление педагогического дискурса, профессиональная текстовая деятельность преподавателя русского языка, компетенция и компетентность как ключевые понятия подготовки к профессиональной деятельности в области преподавания русского языка. Демонстрирует умение осуществлять основные этапы профессиональной текстовой деятельности: восприятие исходного текста и продуцирование учебного текста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Текстовая деятельность как разновидность деятельности

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определите основные структурные элементы деятельности.
2. Определите основные структурные элементы текстовой деятельности.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Продолжите, а затем проранжируйте перечень признаков, по которым, на ваш взгляд, различаются отдельные конкретные виды деятельности: форма осуществления, способ осуществления, физиологические механизмы ...
2. Выявите и прокомментируйте особенности основных разновидностей текстовой деятельности.
3. Обозначьте специфику каждого из выделяемых в современной науке аспектов толкования понятия «текст»: лингвистического, неспецифически лингвистического, семиотического и метафорического.

Модуль 2: Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявите и прокомментируйте разновидности текстовой деятельности учителя-словесника.
2. Сформулируйте определение текста для разных категорий учащихся: а) учащиеся 5 классов; б) учащиеся старших классов; в) учащиеся, посещающие специальный факультатив.
3. Определите психолингвистические особенности продуцирования учебного текста как продукта профессиональной текстовой деятельности учителя-словесника

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Определите роль чтения как вида речевой деятельности в профессиональной деятельности учителя
2. Определите специфику жанров, актуальных для профессиональной деятельности учителя-словесника.

3. Определите основные стилистические особенности учебного текста как продукта профессиональной текстовой деятельности учителя.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-5, ПК-3)

1. 1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

- Преимущества и недостатки занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как разновидности учебных занятий;
- Индивидуальный образовательный маршрут и требования современных образовательных стандартов к компетенциям выпускников;
- Тест как современная форма контроля компетенций по русскому языку учащихся 5 – 11 классов;

2. Подготовьте сообщения на одну из предложенных тем:

- Языковые и экстралингвистические особенности текстов научного стиля (научно-учебного подстиля);
- Специфика анализа публицистического текста (художественного, научно-популярного);
- Тропы и фигуры речи и особенности их использования как изобразительно-выразительных средств в текстах разных стилей;
- Жанр проблемного очерка (эссе, отзыва, ученической рецензии): характерные черты;

2. 1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

- Преимущества и недостатки занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как разновидности учебных занятий;
- Индивидуальный образовательный маршрут и требования современных образовательных стандартов к компетенциям выпускников;
- Тест как современная форма контроля компетенций по русскому языку учащихся 5 – 11 классов;

2. Подготовьте сообщения на одну из предложенных тем:

- Языковые и экстралингвистические особенности текстов научного стиля (научно-учебного подстиля);
- Специфика анализа публицистического текста (художественного, научно-популярного);
- Тропы и фигуры речи и особенности их использования как изобразительно-выразительных средств в текстах разных стилей;
- Жанр проблемного очерка (эссе, отзыва, ученической рецензии): характерные черты;

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - М. : Согласие, 2015. - 64 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Кобякова ; 100Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 204 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Риторика в школе: моделирование процесса обучения : учеб. пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т, 2010. – 365 с.

2. Белова, Н. А. Методическая мастерская в спектре гуманитарных технологий: конвергенция способов профессиональной подготовки современного учителя : монография / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 255 с.

3. Валгина, Н. С. Теория текста : учеб. пособие / Н. С. Валгина. – М. : Мир книги, 1998. – 210 с.

4. Дридзе, Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в се-миосоциопсихологии [Электронный ресурс] / Т. М. Дридзе. – URL http://ecsocman.hse.ru/data/931/005/1218/016_Dridze.pdf

5. Ипполитова, Н. А. Чтение в профессиональной деятельности учителя / Н. А. Ипполитова // Педагогическая риторика : учеб. пособие / под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : МПГУ, 2001. – С. 211–230.

6. Карих, Т. Текстовая деятельность как объект лингводидактики / Т. Карих. – Saarbrücke : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 432 с.

7. Кашкарева, Е. А. Текстовая деятельность педагога и классический риторический канон: пропорциональное соотношение этапов / Е. А. Кашкарева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 160–168.

8. Кашкарева, Е. А. Текстовая деятельность студентов в контексте методической мастерской: формирование профессиональных компетенций учителя : монография / Е. А.

Кашкарева, Н. А. Белова. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publising, 2012. – 265 с.

9. Кашкарева, Е. А. Базовые положения концепции профессиональной текстовой деятельности учителя русского языка / Е. А. Кашкарева // Интеграция образования. – 2012. – № 1. – С. 109–114.

10. Кашкарева, Е. А.

Инновационная технология текстовой деятельности преподавателя русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Кашкарева, Ю. И. Трушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

11. Котюрова, М. П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с.

12. Культура русской речи : энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева [и др.]. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 840 с.

13. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2005. – 288 с.

14. Мещеряков, В. Н. Основы школьного речеведения. Текст. Категории текста. Механизмы текстообразования : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых предметов / В. Н. Мещеряков, Л. И. Дергун, М. С. Казанджиева [и др.] / под ред. Т. А. Ладыженской. – Ч. II. – М. – Тольятти : ТГУ, 2004. – 268 с.

15. Михальская, А. К. Педагогическая риторика: история и теория : учеб. пособие / А. К. Михальская. – М. : Академия, 1998. – 432 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Филологический анализ текста [Электронный ресурс]

2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. – 448 с.

3. <http://www.biblioclub.ru> - Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - М. : Флинта, 2011. – 292с.

4. <http://www.iprbookshop.ru/36414> - Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006. – 590 с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. <Объект не найден> (9074:86 b300505683152e11e6c298ed527d14)

2. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76e6ef50f62)

3. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76eaa8467b3)

4. Microsoft Windows 7 Pro

5. Microsoft Office Professional Plus 2010

6. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации,

№ 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №

101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.